

400096, Россия, Волгоград, пр-кт им. Столетова, 36
Тел./факс: 8(8442) 65-49-70, тел. 8(8442) 65-49-75 E-mail: dou309@volgadmin.ru
ИНН 3448017059 КПП 344801001 Казначейский счет 03234643187010002900
Банковский счет 40102810445370000021 Лицевой счет 20763004950 БИК ТОФК 011806101

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
родительского комитета
от 29.08.2022 г. № 6
Председатель
родительского комитета
 Е.С. Чеботарева
«29» августа 2022 г.

Полное: Ужастова Вера Владимировна
 ОН: СФРД, СФолгаторская область,
 ТЗаведующий, СФМУНИЦИПАЛЬНОЕ
 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 309
 КРАСНОКАМСКОГО РАЙОНА
 ВОЛГСКОГО РАЙОНА"
 ИНН/КА: 4804385748, E-mail: 309@vkradm.ru
 СФера Подписания: СФУжастова,
 СФУжастова Вера Владимировна
 Основание: в подтверждение этого документ
 своей удостоверяющей подписью
 Местоположение:
 Дата: 2022-09-01 15:06:28
 Font Reader Version: 9.0.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй младшей

группы № 8

с учетом ФГОС ДО
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели:
Еремина Юлия Анатольевна,
Нурмуханбетова Елена Леонидовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования.....	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2.Содержательный раздел.....	15
2.1Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.....	16
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Система физкультурно-оздоровительной работы.....	23
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
3. Организационный раздел.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного образования.....	28
3.2Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	33
3.3 Организация режима пребывания детей второй младшей группы.....	33
3.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	36
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38
3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.7 Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе на 2022 -2023 учебный год.....	39
3.8 Перспективный план работы с родителями (законными представителями) детей второй младшей группы № 8 на 2022 – 2023 учебный год.....	44
3.9 Перспективное планирование по образовательным областям программы «Детский сад 2100» Вторая младшая группа.....	50
3.10 Список использованной литературы.....	71

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «"Детский сад 2100" в Образовательной системе "Школа 2100" (науч.рук. Д. И.Фельдштейн, Р. Н. Бунеев)», в соответствии с реализацией ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы МОУ Детского сада № 309.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 1 января 2021 г. вступившие в действие и действующие до 2027г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ.
- Образовательная программа ДООУ

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной программы

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» в Образовательной системе «Школа 2100» (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев) являются:

«создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования

Программа разработана с учетом:

- Программа «Детский сад 2100» в Образовательной системе «Школа 2100» (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев) и **соответствует следующим принципам:**
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании;
- программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению детей в МОУ Детском саду № 309 определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;
- **деятельностный подход**, направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность;
- **культурно-исторический подход** предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления;
- **проблемный подход** предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МОУ Детским садом № 309, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательную – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости, он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3 - 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами (можно, нужно, нельзя), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого (Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания: самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3 - 4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Дети способны верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Детям известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или

меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх - пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое - завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка - это когда зима»). Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти - семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3 - 4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две

роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляет собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию: сочувствовать близким людям, персонажам литературных произведений, мультфильмов, адекватно реагировать на радостные и печальные события в семье, детском саду.

Создавать условия для налаживания контактов со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии; делиться с товарищем; правильно оценивать хорошие и плохие поступки; соблюдать правила элементарной вежливости, говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Формировать опыт отношений со взрослыми: побуждать к общению, вежливо обращаться за помощью, просить, о чем-либо, выполнять просьбы и поручения взрослого.

Формировать опыт отношений со сверстниками: обеспечение соблюдения детьми несложных правил поведения (не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника и др.).

Поощрять инициатив детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр, поддерживать стремление детей вступать в игровые диалоги; формировать умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.

Поощрять проявления доброжелательности в отношении партнера по игре.

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малышей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью. Побуждать желание рассказывать о своих предпочтениях (что нравится – что не нравится).

Поддерживать стремление выполнять элементарные правила этикета: здороваться, благодарить за помощь, вежливо обращаться за помощью. Обогащать нравственные представления: хороший-плохой (поведение, поступки литературных персонажей, мультфильмов и др.), поощрять положительные поступки детей.

Способствовать распознаванию ребенком эмоциональных состояний – собственных и окружающих: сочувствовать близким людям, рассказывать о собственных переживаниях и др. Формировать бережное отношение к личным вещам, книгам, игрушкам и др.; поощрять стремление поддерживать порядок.

Ориентировать ребенка на определение внешних признаков различия себя со сверстниками, формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я). Ребенок 3-4 лет должен знать свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называть имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры). Формирование патриотических чувств начинается с элементарных знаний о том, как называется город (село), страна, где живет ребенок.

Развивать чувство сопричастности к жизни ДОО, страны, мира. Это яркие события, праздники, в которых участвует ребенок.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формировать у ребенка чувство осторожности, прививать знание основ безопасности. Ребенка следует научить правильно вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми.

Содержание и формы работы:

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах, геометрических фигурах, об отношениях предметов по величине (большой – маленький); ознакомление с сенсорными эталонами при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, сопоставление предметов различной величины).

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).

Восприятие пространства (развитие первоначальных представлений о направлениях в пространстве, связанных с собственным телом ребенка.).

Восприятие времени (усвоение представлений о временах года и времени суток через собственные действия, характерные для каждого времени года и суток).

Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нем действительно изображено).

1. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Исследование и узнавание реальных объектов окружающего мира.
- Соотнесение объектов окружающего мира со словами языка (название) и наглядным рисунком.
- Узнавание реальных объектов на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов.
- Конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-3 деталей.

2. Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений:

- о количественном и порядковом числе;
- о геометрической фигуре;
- о величине, измерении и сравнении величин;
- о пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о признаках предметов, составлении совокупности предметов по общему названию (фрукты, овощи, игрушки и т.д.);
- о сравнении числа предметов в группах путем наложения и приложения;
- о натуральном числе (в пределах 5) как результате счета с участием анализаторов;
- о наглядных моделях числа;
- о способах сравнения количества элементов во множествах, выраженных смежными числами (один-два, два-три, три-четыре, четыре-пять): путем составления пар между элементами множеств и с помощью понятий столько же, не столько же, рано, не равно;
- о такой величине как длина;

- о сравнении двух предметов по толщине, высоте, длине и обозначению результатов сравнения словами: толще, тоньше, равны;
- о способе составления математических рассказов по рисунку;
- о элементах геометрии (на основе различия и названия таких геометрических фигур, как круг, квадрат, треугольник);
- о пространственных и временных отношениях через ознакомление ними (пространственные направления «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу);
- о временных представлениях о частях суток: день-ночь, утро-вечер.

4. Формирование целостной картины мира, развитие кругозора детей

Воспитание у ребенка интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей начинается с умения всматриваться, любоваться окружающими растениями, живыми обитателями, интересоваться действиями людей; проявлять наблюдательность и заботливое отношение к окружающему миру.

Познание всего окружающего мира помогает детям младшего дошкольного возраста адаптироваться в окружающем мире, поддерживать любопытство и любознательность, активность и самостоятельность. В процессе ознакомления малышей с окружающим миром воспитатель решает важные задачи сенсорного развития, формирования у детей элементарных форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Процесс знакомства с окружающим миром должен строиться на его активном постижении через наблюдение за ним и выработку у детей навыка истолкования своего опыта.

Педагог помогает ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности; воспитывать у детей бережное отношение к предметам, созданным трудом человека; обеспечивает постепенный переход от предметного восприятия и указания объекта («Что это?», «Кто это?») к простейшему сенсорному анализу; помогает ребенку освоить соответствующий словарь.

Решение данных задач осуществляется через формирование элементарных представлений:

- о мире людей;
- о растительном и животном мире;
- о сезонных и суточных явлениях в природе и жизни людей.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о цвете;
- о самом ребенке и других людях;
- о временах года;
- о животных;
- о растениях и их плодах;
- об одежде, обуви, посуде, мебели, продуктах;
- о времени суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие внимания речи воспитателя, понимания, умений отвечать на его вопросы, излагать собственные пожелания, просьбы и жалобы. Развитие внимания у речи взрослого, обращенной к группе детей.

Воспитание эмоционального-положительного реагирования на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребенку); осознание ребенком необходимости регулировать свое поведение; распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет – смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

Знакомство с играми и способами взаимодействия во время совместных игр, способствующих развитию у детей коммуникативного опыта; поощрение и создание условий для совместных действий детей в ходе прогулок, групповых мероприятий и во время их самостоятельной деятельности.

Развитие всех компонентов устной речи

1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи окружающих:

- развитие умения слушать со вниманием сообщения воспитателя и детей;
- поощрения намерения ребенка высказываться;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и тонкой моторики рук:

- выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, нацеленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения;
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темпы речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, массажа рук.

3. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющие согласные звуки.

4. Обогащение и уточнение словаря:

- уточнение значения уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

5. Совершенствование грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании («Назови картинки со словом «желтый», «красный», «синий» и др.», «Назови половинки картинок»);
- формирование навыка образования имен существительных («Скажи со словом «много»);
- развитие умения определять предлоги в речи;
- развитие умения конструировать предложения.

6. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развитие умения давать развернутые ответы на вопросы воспитателя;
- развитие умения рассказывать по вопросам педагога о себе, о предмете;
- развитие умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, по серии из 2-3 картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Внятная и понятная для окружающих дикция.

Правильное речевое дыхание.

Умение отличать и воспроизводить интонацию, силу и высоту голоса.

Умение производить тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживать статическую позу, чередовать динамику и статику.

Использование в речи обиходной лексики, название посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей, птиц, предметов мебели, одежды и т.д

Употребление в речи одно-, двухсложных слов (в отдельных случаях трехсложных).

Владение простыми способами изменения слов, согласование слов в словосочетаниях.

Использование в речи простых предложений.

Умение выразить свою просьбу, жалобу, вопрос, ответить на вопрос.

Умение принять участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками.

Умение принять участие в диалоге и коллективном рассказе.

В ряде случаев умение кратко рассказывать о себе, об игрушке, домашнем любимце и др.

Использование в речи отдельных простых предлогов (на, в, под, из).

Представление о некоторых звуках.

Умение производить простой звуковой анализ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

Ребенок этого возраста, развивающийся в норме, проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающего мира, окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувства радости. Получает первые представления о художественной и знаковой условности, индивидуальных способах изображения. Решение задач художественно – эстетического развития предполагает включение детей в следующие виды деятельности.

Слушание (чтение-слушание). Развивать потребность слушать и учить детей слушать произведения искусства. Учить отвечать на вопросы взрослого по тексту, рассказывать о его содержании.

Знакомить с эмоционально окрашенными текстами, инструментальными пьесами изобразительного характера, передающими яркие изобразительные образы. Учить узнавать их, знать их название.

Способствовать выражению эмоционального содержания произведения искусства в движении.

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступное для восприятия детьми этого возраста произведения искусства. Формировать понятия о том, что можно словами, красками, звуками (музыкой) рассказать о грустном и веселом. Способствовать развитию памяти с помощью разнообразных игровых приемов, помогающих запомнить и узнать знакомые тексты.

Обогащать представления о явлениях окружающей действительности на основе общения с произведениями искусства. Способствовать приобретению первоначальных сведений об их авторах. Формировать потребность общения с искусством в повседневной жизни.

Пение. Побуждать передавать разный характер звучания в соответствии с содержанием песни, протягивать при пении гласные звуки, обращать внимание на дыхание в начале музыкальной фразы.

Развитие детского творчества

Ребёнок имеет представление о возможности пластики, мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний. Знает о выразительности слова, может эмоционально говорить, задавая вопросы, отвечать на них. Самостоятельно находить в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорции, цвета). Может организовать собственную деятельность, выбирать и обосновывать приёмы работы и использовать различные инструменты.

Необходимо развивать танцевальное творчество: учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве, побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов, продолжая развивать навыки инсценирования.

Продуктивная деятельность детей

В этом возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с лёгкостью и желанием вносят дополнения и изменения в работу, придают ей индивидуальность за счёт дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкая моторика, чтобы довольно точно передавать форму, строение, пропорции и величину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.

Ребёнок умеет выразительно изображать персонажей художественных произведений и животных. Обращает внимание на мотивированные процессы в окружающем мире, объясняет многообразные явления и процессы, старается расширять возможности для фиксации своего образа мира. Доброжелательно и уважительно относиться к работам сверстников.

Строит свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

Умеет изображать (вырезать, наклеивать и т.д.) предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использовать способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях.

Знаком с понятием симметрия, правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов. Знаком с новыми способами крепления деталей при лепке (в углублении и ленточному) и украшения работы. Различает холодные и тёплые цвета, умеет передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеет способами передачи фактуры (гладкая, пушистая). Рисует и лепит то, что для него интересно или эмоционально значимо. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов. Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета, оттенки для создания выразительных образов. Имеет представление о перспективе и возможностях её передачи, представление об орнаменте, его особенностях и стилевом своеобразии, декоративной росписи.

Имеет первые представления о ритмической организации живописного и скульптурного произведения. Выделяет ритм линий, цветовых пятен, пространственных соотношений картины, объёмных форм в скульптуре. Имеет представление о возможности передачи движения в живописи, скульптуре. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, движения фигур. Правильно организует своё рабочее место, поддерживает порядок во время работы и соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), с формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, с овладением подвижными играми с правилами, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;
- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

1. Развитие быстроты. Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5-10м) повторно; бег из различных исходных положений на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом); упражнения и игры с мячом («Догони мяч», «Мяч с горки», «Толкни и догони», «Прокати мяч», «Бросай мяч», с обручем («Машина», «Догони

обруч»), подвижные игры («Догони меня», «Кто больше соберет», «Быстро возьми», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Бег с вертушкой»); общеразвивающие упражнения в быстром темпе.

2. Развитие силы. Метание вдаль; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазанье и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом («Толкай мяч») и без предметов («Возьми флажок», «Мишка топает», «Доползи до погремушки», «Держись крепко», «Жуки»).

3. Развитие ловкости. Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях; общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами «полоса препятствий», преодолеваемые с сочетанием различных видов движений; подвижные игры («Не замочи ножки», «Не задень», «Принеси игрушку», «Перелезь через бревно», «Через болото», «На прогулку», «Не задень звоночек», «Ловкий шофер», «Трамвай (автобус, троллейбус)», «Кролики и сторож», «Кошка и мышка», «Автомобили», «Лошадки»); передвижения в воде с различными движениями рук.

4. Развитие выносливости. Бег в медленном и среднем темпе не менее 1 минуты; бег в сочетании с ходьбой и прыжками; ходьба на лыжах; различные передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чье звено быстрее соберется», «Поезд»).

5. Развитие гибкости. Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны, поднимая руку, пригибание лежа на полу на животе.

6. Развитие координации. Одновременные, поочередные и последовательные движения руками и ногами; ходьба по ограниченной площади опоры (дорожке, доске, скамейке, бревну, шнуру); общеразвивающие упражнения.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега. Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Упражнять в ползании и лазаньи, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди). Упражнять в сохранении равновесия. Учить поддерживать правильную осанку.

Ходьба обычным шагом, на носочках, высоко поднимая колени, ходьба приставным шагом вперед, в стороны; шеренгой с одной стороны площадки на другую, в колонне по одному, по два (парами), в разных направлениях, врассыпную. Ходьба выполняя задания воспитателя: с остановкой, приседанием, поворотом, обходя предметы, «змейкой». Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, положенной на пол; по гимнастической скамейке; по ребристой доске. Ходьба с перешагиванием через рейки положенные на пол. Кружиться в разные стороны.

Бег обычный, на носках. В колонне по одному, по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50 см. длинна 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную, бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от ловящего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место). Пробегать быстро до 10 м. Непрерывный бег в течение 50-60 с. Медленный бег на дистанцию 90 м.

Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом; через 4-6 параллельных линии; из круга в кружок. Прыгать на двух ногах продвигаясь вперед (расстояние (2-3 м); в длину с места на расстояние не менее 40 см. Пытаться прыгать на одной ноге. Спрыгивать с высоты 10-20 см.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мячей двумя и одной руками воспитателю; катание друг другу мячей, шариков, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Прокатывать их между предметами; катать с попаданием в предметы. Бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 50-100 см). Метание предметов правой и левой рукой в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2 м). Метать вдаль правой и левой рукой (к концу года не менее чем на 2,5 – 5 м).

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения все образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно- образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитателя и детей по основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» на 2022 – 2023 учебный год во второй младшей группе № 8

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие «Моя математика» 2. Художественно-эстетическое «Наши книжки»/ Речевое развитие «По дороге к азбуке» (Лесные истории)	9.15 – 9.30 9.40 – 09.55
Вторник		9.35 – 9.50

	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура (в зале/группе)	9.50 – 10.05
Среда	1. Художественно-эстетическое Аппликация/конструирование 2. Познавательное развитие «Здравствуй, мир!»	9.15 – 9.30 9.40 – 9.55
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие Физическая культура (в зале/группе)	9.35 – 9.50 9.40 – 9.55
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Рисование/лепка 2. Физическое развитие Физическая культура (на улице)	9.15 – 9.30 10.30 – 10.45
	Итого – 10	Объем недельной нагрузки 2 часа 30 минут

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка (планирование на каждый день)
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов

познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

	решения	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• НОД • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Проектная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей
Речевое развитие	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	• Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Образовательная работа с детьми на дополнительной образовательной деятельности проводится по дополнительным образовательным программам различной направленности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Система физкультурно-оздоровительной работы

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных

делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Целью физкультурно-оздоровительной работы является удовлетворение биологической потребности растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Направления и содержание работы

№	Направление работы	Содержание работы
1.	Обеспечение здорового образа жизни	- Щадящий режим - Организация микроклимата в жизни группы - гибкий режим - профилактические, оздоровительные мероприятия
2.	Создание условий для физкультурно-	- планирование и организация НОД по физкультуре - планирование и организация мероприятий по физкультуре

	оздоровительной работы	
3.	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры	-проведение утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, ит.д. -физ. занятия в разных формах, физ. досуги, спорт.праздники - подвижные игры - спортивные игры - пешие прогулки - индивидуальная работа по развитию движений - неделя здоровья
4.	Организация активного отдыха и самостоятельной двигательной деятельности детей	- подвижные игры - самостоятельная деятельность на прогулке, в группах - динамические паузы - использование сезонных видов спорта
5.	Закаливание детского организма	- проветривание помещений - прогулки на свежем воздухе - соблюдение режима, структуры прогулки - гигиенические и водные процедуры - хождение босиком - гигиеническое мытьё ног - рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе
6.	Работа с родителями	- день открытых дверей - родительские собрания -участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада - пропаганда ЗОЖ
7.	Медико-педагогический контроль	- проверка условий санитарно – гигиенического состояния групповых помещений, зала, прогулочных участков, физ. площадки - мониторинг состояния здоровья детей - рациональное питание
9.	Работа по охране жизни и здоровья детей	- создание условий для занятий - соблюдение ТБ -соблюдение санитарно–гигиенических требований и норм при организации работы с детьми - инструктажи

Режим двигательной активности

Формы работы		Количество и длительность (в мин.)
НОД Физическая культура	а) в помещении	2 раза в неделю до 15
	б) на улице	1 раз в неделю 15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15
	в) физкультминутки (в середине статического НОД)	ежедневно
	г) гимнастика после сна	ежедневно 10
	д) физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 15 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации рабочей программы группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов МОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образовательной деятельности нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе коллективной проработки знаний;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать проживанию ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления и формы работы с семьей. Взаимопознание и взаимoinформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайта детского сада.

Стенды. На стендах размещается тактическая (годовая) и оперативная информация. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать Новый год, День Победы, Международный День семьи.

Проектная деятельность. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного образования

Микрizona, центр	Оборудование	Цели
Приемная	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (рисунками (условными обозначениями) детей), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: « Для Вас, родители!»(постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «Уголок здоровья»(информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Стенд для родителей»; информационный стенд о программе « Детский сад 2100»; стенд «Наше творчество »и «Умелые ручки»	1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3. Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
Центр конструирования	«Конструкторское бюро» 1. Набор геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые.	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Центр по правилам дорожного движения	Площадка «Светофорика» 1. Макет по ПДД. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).	1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными

		знаниями.
Центр художественного творчества	1. Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Раскраски, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, желуди, семечки, гречка и т.п. 5. Трубочки для кляксографии, зубные щетки, ватные палочки, пластиковые вилки.	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания. 5. Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	«Наша библиотека» 1. Полка для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Книги моей любимой бабушки. 4. книжки-малышки, книжки-игрушки.	1. Развитие избирательного отношения к произведениям художественной литературе. 2. Повышение внимания к языку литературного произведения. 3. Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный центр	1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка. 2. DVD проигрыватель 3. Диски с записью детских песенок, музыки. 4. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»	1. Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2. Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Центр физического развития	«Центр здоровья» 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Бумеранг 3. Шнур. 4. Флажки. 5. «Улетные вертушки». 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Скакалки. 12. Бадминтон. 13. Баскетбольное кольцо с мячом.	1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3. Развитие глазомера.

	14.Нетрадиционное оборудование: коврик с пуговицами, коврик со следами, коврик с поролоном, коврик с палочками, массажный коврик, «Осьминожка», гантели из пластиковых бутылок, мешочки с песком, массажные перчатки. 15. Дыхательная гимнастика: «Воздушный футбол», мелкие предметы на ниточке, «Надувалочки».	4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральный центр «Играем в театр»	1.Ширма 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо). 4.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 5.Теневой театр, театр на магните, театр на ложках, пальчиковый театр, куклы рукавички, бумажные куклы. 6.DVD проигрыватель 8. Диски с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, гладильная доска. 2.Кухонная мебель 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Предметы-заместители. 8.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители». 9. Уголок парикмахерская	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
	«Островок размышлений», «Игротека» 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3. Схемы маршрутов от дома до детского сада 4.Рабочие тетради по математике.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать

Центр познавательного развития	5.Наборы геометрических фигур. 6.Наборы объемных геометрических фигур. 7.Мозаики, различные игрушки со шнуровками и застёжками. 8.Набор раздаточный по математике. 9.Настольно-печатные игры. 10.Наборы моделей: разрезные картинки, сложи квадрат. 11.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) 12.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 13. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Экологический центр	Центр «Лаборатория» 1.Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, каштаны, перья и т. п.). 2.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 3.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 4.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. 5.Песочные часы. 6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками) 8.Коллекции тканей, бумаги. 9.Картотека выполнения опытов. <u>Центр природы</u> 1.Комнатные растения 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженная в горшки герань или срезанные в букеты астры. - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, ива и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов.	1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественнонаучных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций. 5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа. 6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности. 1.Расширение представлений об

	3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. 4. Календарь природы.	условиях, необходимых для роста и развития растений. 2.Обогащение знаний о комнатных растениях. 3.Овладение умениями ухода за комнатными растениями. 4.Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. 5.Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». 2.Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы и легенды. 3.Папки-передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир», «Наш город в разные времена года». 4.Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. 5.Совместные работы из бросового и природного материала. 6.Образцы декоративно-прикладного искусства.	1.Расширение знаний о родном городе: его своеобразие, географическое положение, архитектура, основные отрасли производства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны.
Туалетная комната	1.Традиционная обстановка. «Алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список используемой литературы

- Закон «Об образовании» Российской Федерации, 2012г.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- Авдеева, Я. Я Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
- Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
- Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
- Дошкольное воспитание: журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7.
- Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П.

Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.

- «Детский сад 2100» в Образовательной системе «Школа 2100» (науч.рук. Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев)

3.3 Организация режима пребывания детей второй младшей группы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей второй младшей группы составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (С 1 января 2021 г. вступившие в действие и действующие до 2027г.)

Модель режима дня на холодный период года во второй младшей группе № 8

МОУ Детского сада №309 на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность («Мы сами»), утренняя гимнастика	7.00–8.40
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»), завтрак	8.40 – 9.15
Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности по подгруппам («Мы вместе»), совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	9.15 – 9.55
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность («Мы сами»).	9.55 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность воспитателя и детей («Мы вместе»).	10.40 – 10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей.	10.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, игровая деятельность («Мы сами»)	15.00 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми («Мы вместе»)	16.00 – 16.20
Игровая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»)	16.20 – 16.55
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка. Беседы с родителями.	16.55 – 19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня, целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально - нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми, имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Система закаливающих мероприятий детей от 3 до 4 лет.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.

3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 5 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна. Босохождение – индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
6. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осенне – летний период с доступом свежего воздуха.
7. Бодрящая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
8. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период -2 раза, летом – 3 раза.
9. Солнечные ванны (летом) с 5-8 минут до 12 минут 2 раза в день.
10. Летом – мытьё ног водой комнатной температуры.

3.4 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

• **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после

еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведении режимных моментов,

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке.

- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Критерии развивающей предметно-пространственной среды	
1.Насыщенность (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)	1.1.Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
	1.2.Обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
	1.3.Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
	1.4.Возможность самовыражения детей

2. Трансформируемость	2.1. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды)	3.1. Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	3.2. Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4. Вариативность	4.1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)
	4.2. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
	4.3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5. Доступность	5.1. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
6. Безопасность	6.1. Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача педагогического коллектива учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Праздники. «День осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения.

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Спортивные развлечения: «Подвижные игры имитационного характера», «Физкультурные досуки», «Неделя здоровья», «День здоровья»

Викторины. Забавы.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, а также территории, прилегающей к нему;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды – одно из важнейших направлений работы коллектива МОУ Детский сад № 309. Критерии развивающей предметно-пространственной среды представлены в таблице.

**3.7 Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе
на 2022 -2023 учебный год**

месяц	тема	задачи
сентябрь		
1.	«Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развлечение «Здравствуй, Детский сад»
2.	«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Выставка «Моя любимая игрушка»
3.	«Правила дорожные –детям знать положено»	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению. Игровая ситуация «Выставка машин»
4.	«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; Познакомить с названиями деревьев, цветов; учить правильно ухаживать за цветами. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей, развивать сообразительность, мышление, активность; формировать элементарные математические представления. Осенний утренник
октябрь		
1.	«Одежда осенью»	Расширять представления детей об осенней одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов.

		Формировать представления о сезонных изменениях в природе (похолодании осенью, необходимости одеваться по погоде. Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь».
2.	«Домашние и дикие животные осенью»	Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы. Создание презентации о домашних и диких животных
3.	«Мой дом, мой город»	Знакомство с домом с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом, семья, родные и близкие». Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. «Фото-экскурсия по родному городу»
4.	«Моя семья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи. Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Воспитывать любовь к своей семье. Развивать речь и познавательный интерес детей. Создание фотоальбома «Моя семья»
ноябрь		
1.	«Транспорт»	Формировать представления о транспорте, о нормах поведения в общественном транспорте. Развивать познавательный интерес к транспорту. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским; с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения
2.	«Безопасный мир ребенка»	Формировать представление о безопасном поведении дома. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой. Формировать представление о элементарных правилах пожарной безопасности, элементарными правилами дорожного движения Создание лэпбука «Моя безопасность»
3	«Зимующие птицы»	Расширение и обогащение знаний о зимующих птицах. Сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

		Формировать желание помогать птицам в трудных зимних условиях. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.
4.	«Книжкина неделя»	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать внимание на выразительные средства используемые в произведениях. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать бережное отношение к книгам. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности по ремонту книг и чувство уважения к результатам труда.
декабрь		
1.	«Зимняя одежда»	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку. Формировать представления о сезонных изменениях в природе (наступление морозов зимой, необходимости одеваться по погоде. Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь».
2	«Ах, ты Зимушка – Зима! »	Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Фотовыставка «Хорошо зимой! »
3	«Скоро, скоро Новый год! »	Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение. Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)
4.	«Новогодние сюрпризы»	Расширять представления о традициях встречи Нового года. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как непосредственной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. Новогодний утренник
январь		
1.	Зимние каникулы	
2.	«В гостях у сказки»	Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги. Формировать интерес к книгам, умение слушать

		новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Драматизация сказки. «Белоснежная зима.
3.	«Зимние забавы»	Расширять представления о красоте зимней природы. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении зимой Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Формировать представлений о безопасном поведении зимой. Создание презентации «Зимние забавы»
февраль		
1.	«Дикие животные зимой»	Расширять представления детей о жизни диких животных в зимнее время года; воспитывать любовь к животным. Развивать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных. Сборник загадок о диких животных
2.	«Как живётся птицам зимой? »	Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам. Мероприятие с участием родителей «Птичья столовая»
3.	«День защитника Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомить с военными профессиями; развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; осуществлять гендерное воспитание; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у детей любовь к Родине. Изготовление подарков для пап.
4.	«Народные традиции»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности Выставка детского творчества
март		
1.	«Международный женский день»	«Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь. Праздник любимых мам и бабушек
2.	«Широкая масленица»	Расширять представления детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно

		прикладном искусстве. Продолжать знакомить с народными игрушками. Продолжать знакомить детей с фольклором, народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, способствовать развитию духовности.
3.	«Какие краски у весны?»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей. Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезон. Создание презентации на тему: «Весна»
4.	«Пробуждение природы весной»	Расширить и углублять представления детей о особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк»
апрель		
1.	«Профессии»	Ознакомить с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада в ходе экскурсии; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; воспитывать уважение к труду взрослых. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент»
2.	«За здоровьем в детский сад! »	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров».
3.	«Прогулки по весеннему лесу»	Способствовать расширению представлений о характерных особенностях весенней природы. Формировать знания о насекомых; создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы. Составление

		альбома «Эти удивительные насекомые»
4.	«Неделя сказок. Детские писатели»	Знакомить детей с устным народным творчеством. Воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своего народа, укладу жизни, к своему родному краю, формировать у детей чувство причастности к духовному наследию прошлого, чувства соприкасаия с ним. Формировать нравственные качества для установления положительных межличностных отношений. Мир забавных стихов. Творчество детских писателей. Создание «Книжки-малышки» Драматизация сказок. Развлечение. Выставка детского творчества.
май		
1.	«Праздник День Победы!»	Формировать у детей представление о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны. Аппликация «Праздник»
2.	«Насекомые»	Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы. Изготовление книжки-малышки «Насекомые»
3.	«Здравствуй, лето!»	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Праздник «Здравствуй Лето!»

3.8 Перспективный план работы с родителями (законными представителями) детей второй младшей группы № 8 на 2021 – 2022 учебный год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация «Что необходимо знать про своего ребенка»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь

3	Папка передвижка Наглядный материал для родителей «Дорожные знаки» Папка – «Кризис 3 – х лет. Это сложный возраст»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседы с родителями «Правила дорожного движения для дошкольников» «Что такое режим?»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	Родительское собрание: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников второй младшей группы»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
6	Выставка совместных поделок детей и родителей «Щедра Осень на дары. Чудо с грядки»	Активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: на тему «Обучение детей наблюдательности на улице» «Вредность не порок...или как себя вести в борьбе с упрямством»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядно-информационный материал для родителей «Осторожно грипп» Папка-передвижка «Я сам!»	Привлечь родителей к информации	октябрь
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании» Консультация для родителей на тему «ФГОС дошкольного	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь

	образования во второй младшей группе» Индивидуальные консультации «Формируем навыки самообслуживания»		
2	Наглядно-информационный материал для родителей Папка - передвижка «Особенности развития восприятия и внимания у детей 3 – 4 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями « Причины развития плоскостопия»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
4	Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»	Приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребенка	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка передвижка «Зимушка - зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Родительское собрание на тему «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»	Формирование основ ЗОЖ у детей	декабрь
3	Подготовка к Новогоднему празднику	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
4	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
5	Наглядно - информационный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
6	Индивидуальные беседы «Формирование интереса к чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания	декабрь

7	Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» «Значение сенсорного воспитания. Учимся, играя»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	Беседа «Покормите птиц зимой»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Рождество».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Здоровые зубки» «Правила безопасности для детей: зима опасностей полна»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Наглядно-информационный материал для родителей «Рождество»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Полезные привычки. Основные принципы питания дошкольников»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
3	Наглядно-информационный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» Выставка детских рисунков «Вместе с папой я герой»»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Роль папы в воспитании ребенка»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
5	Круглый стол «Здоровье ребенка в ваших руках»	Показать необходимость здорового образа в семье	февраль
6	Анкетирование «Игровой уголок ребенка в семье»	Анализ информации о воспитанниках и их семьях	февраль
1	Наглядно-информационный материал «Природа весной»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной	март

		информации	
2	Праздничное поздравление мамам (утренник). Выставка Детских рисунков «Я помогаю маме»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
3	Масленица. Заучивание закличек, русских народных песен о Масленице	Привлечение родителей к участию в празднике, развитие эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей	март
4	Родительское собрание на тему «Особенности современных детей»	Познакомить родителей с особенностями и принципами воспитания современных детей	март
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Ремень безопасности – как спасательный круг» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
6	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Наглядно-информационный материал «Наши мамы лучше всех» «Правила питания детей»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
7	Консультации для родителей «Экстремальная ситуация. Порядок действия при возникновении пожара»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	Консультация для родителей: «Как защитить ребенка от выпадения из окна. Основные правила родителей»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядно-информационный материал для родителей «Воспитываем детей добрыми» «Знакомим ребенка с космосом» «Воспитание навыков культуры поведения»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «В каких продуктах живут витамины»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель

4	Круглый стол с родителями «Воспитание добром»	Помочь родителям увидеть актуальность, необходимость и возможность воспитания доброты и гуманного отношения к окружающим	апрель
5	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Объединение усилий работников детского учреждения и родителей по благоустройству территории ДОУ, формирование партнерских, доброжелательных отношений с семьями воспитанников	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Родители пример для детей в соблюдении экологической культуры»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядно-информационный материал для родителей «Нужны ли детям витамины» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Итоговое родительское собрание в старшей группе «Наши успехи». Укрепление и закрепление здоровья дошкольников»	Рассказать чему научились за этот год. Поговорить о перспективах на следующий учебный год.	май
5.	Папка передвижка «Как защитить ребенка от падения из окна. Основные правила для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	май
1	Папка передвижка «Лето. Безопасность детей летом»	Обогатить воспитательный опыт родителей	июнь
2	Наглядно-информационный материал для родителей «День защиты детей» «Растим детей здоровыми» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Организация досуга детей в летний	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь

	период»		
4	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
5	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядно-информационный материал для родителей «Рекомендации правил безопасного поведения на воде»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Двигательная активность дошкольников в течение дня»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	Папка – передвижка Наглядно-информационный материал для родителей «Инфекции. Дизентерия: грязные ручки до добра не доводят»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
4	Выставка детского рисунка «Дорожная Азбука»	Реализация единого подхода детского сада и семьи по обучению детей правилам дорожного движения.	август
5	Фотовыставка «Лучшие моменты лета»	Взаимодействие родителей, детей и воспитателей Формирование партнерских, доброжелательных отношений с семьями воспитанников	август

3.9 Перспективное планирование по образовательным областям программы «Детский сад 2100» Вторая младшая группа

Перспективное планирование по курсу «Путешествие в прекрасное»
Куревина О. А., Селезнева Г. Е.

Тема № 1 «Давайте знакомиться!» Цель: Заинтересовать детей, развивать их внимание, память, фантазию.

Тема № 2 «Музей» Цель: Пробудить интерес к развитию фантазии

Тема № 3 «Идем в музей!» Цель: Учить слушать речь, внимательно рассматривать картинки, находить нужное, отвечать на вопросы.

Тема № 4 «Прощание с летом» Цель: Продолжать знакомить с речевым этикетом в определенных бытовых ситуациях.

Тема № 5 «Беседа» Цель: Освоить приемы речевого этикета в определенной бытовой ситуации, беседе. Познакомить с формами и правилами беседы.

Тема № 6 «Общение» Цель: Закрепить правила беседы. Выделить важность и необходимость «вежливых слов» в общении людей.

Тема № 7 «Идем в гости» Цель: Закреплять в упражнениях умение детей использовать разные вежливые слова в определенных ситуациях.

Тема № 8 «Подражание» Цель: Учить детей внимательно слушать, слышать, наблюдать, подражая движениям, произношению педагога.

Тема № 9 «Подражание (форма и цвет)» Цель: Познакомить детей с различными формами предметов, их цветовым разнообразием и изменением, звуковым богатством окружающего мира.

Тема № 10 «Подражание (форма, цвет и звук)» Цель: Продолжать знакомить детей с различными формами предметов и окружающих природных явлений, их цветовым разнообразием, сходством, различием, звуковым богатством окружающего мира.

Тема № 11 «Рождение орнамента» Цель: Познакомить детей с различными видами и способами подражания, учить находить их в жизни и самостоятельно применять в определенных ситуациях.

Тема № 12 «Три волшебных глаза» Цель: Знакомить детей с основными законами безопасности жизни и здоровья (светофор и его сигналы). Продолжать знакомить детей с возможностями подражания: звукоподражанием, цветоподражанием.

Тема № 13 «Шутка» Цель: Познакомить детей с понятием "шутка", ее значением. Показать шутку в разных вариантах: в подражании (дразнилка), музыкальном изображении (песня), звукоподражании (голос), в рисунках-комиксах.

Тема № 14 «Короткое и длинное» Цель: Дать понятие о различных типах дыхания, провести параллели с понятиями короткие - длинные линии, большие - маленькие объемы.

Тема № 15 «Дыхание и звук. Объемы» Цель: Учить вырабатывать легочно-диафрагмальное дыхание. Развивать долгий выдох на звуке определенной высоты и силы.

Тема № 16 «Дыхание и жест. Прерывность» Цель: Продолжать развивать у детей умение выполнять дыхание разного типа, вырабатывать легочно-диафрагмальное дыхание. Согласовывать дыхание с жестами.

Тема № 17 «Готовимся к Новому году!» Цель: Заинтересовать детей подготовкой к празднику Нового года. Расширять знания о разработанных видах подготовки к празднику: изготовление игрушек своими руками, разучивание праздничных песен, хороводов о елке, рассматривание изготовленных красочных карнавальных костюмов, чтение и разучивание стихов, загадок.

Тема № 18 «Дыхание - движение - звук» Цель: Продолжать знакомить детей с разными типами дыхания. Вырабатывать легочно-диафрагмальное дыхание.

Тема № 19 «Дыхание - звук - объем - мимика» Цель: Научить детей координировать дыхание, звук, мимику, движения.

Тема № 20 «Богатство смысловых значений» Цель: Показать словесное богатство русского языка, различные виды интонации речи, расширять словарный запас.

Тема № 21 «Богатство смысловых значений» Цель: Расширять знания о богатстве и многозначности слова, рассказать о многозначности цвета и особенностях его восприятия во взаимосвязи с определенными предметами.

Тема № 22 «Мир вокруг нас» Цель: Познакомить с понятием «окружающий мир». Рассказать о красоте окружающего мира. О бережном отношении к природе, о ее хрупкости и незащищенности.

Тема № 23 «Значение поступка» Цель: Учить детей различать в жизни добро и зло. Познакомить детей с понятиями добро, добрый человек, добрые поступки.

Тема № 24 «Золотая рожь» Цель: Познакомить детей с главным богатством жизни и здоровья - хлебом, с разнообразием хлебных изделий; рассказать о его ценности и пользе.

Тема № 25 «Природные мотивы» Цель: Дать представление о связи и взаимовлиянии окружающей природы и искусства.

Тема № 26 «Звук - слово - форма - цвет» Цель: Познакомить детей с разнообразием народной игрушки. Учить различать игрушки разных областей по цвету, форме, звуку.

Тема № 27 «Звук - слово - форма - цвет - жест» Цель: Дать представление о специфике существования произведений народного искусства.

Тема № 28 «Правда и фантазия» Цель: Показать детям важное значение фантазии в огромном и разнообразном мире.

Тема № 29 «Сказка» Цель: Показать важное значение фантазии в сказках и познакомить со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Тема № 30 «Поиграй!» Цель: Закреплять в игровой форме пройденный материал.

Тема № 31 «Повторение» Цель: Проверка усвоенных знаний по темам: культура общения; жестовое рисование; правильное дыхание; цвет, форма, величина.

Тема № 32 «Театральная импровизация» Цель: Познакомить детей с возможностями и особенностями театральной импровизации.

Перспективное планирование по конструированию «Конструирование в детском саду» Куцакова Л. В.

Тема 1 «Дорожки для матрешек» Цель: формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков; поощрять желание обыгрывать постройки; воспитывать желание общаться во время игрового действия.

Тема 2 «Мебель для детского сада» Цель: развивать умение создавать модели различных предметов мебели; формировать интерес к действиям со строительным материалом; воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым.

Тема 3 «Дорожка в саду» Цель: способствовать формированию у детей элементарных конструкторских навыков; поощрять желание обыгрывать постройку.

Тема 4 «Горка с лесенками» Цель: совершенствовать элементарные конструкторские навыки; расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.

Тема 5 «Дорожки для грузовика» Цель: развивать умения строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки; воспитывать бережное отношение к постройкам сверстников.

Тема 6 «Мебель для кукол» Цель: формировать у детей умения строить по образцу и анализировать постройку, использовать в постройке детали разных цветов; развивать стремление к игровому и речевому общению.

Тема 7 «Стол и стул» Цель: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) ; воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек.

Тема 8 «Ворота для разных машин» Цель: формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу; развивать навык самостоятельной организации игры с постройками; воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре.

Тема 9 «Зоопарк» (строительство клеток для животных) Цель: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.

Тема 10 «Мебель для кукол» Цель: развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов, анализировать постройку. Развивать стремление к игровому и речевому общению.

Тема 11 «Башня. Знакомство с «принципом пирамидки» Цель: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Закреплять понятия «высокий», «низкий».

Тема 12 «Комната для кукол» Цель: упражнять детей в постройке моделей предметов мебели по представлению. Развивать умение использовать в работе такое свойство строительных деталей, как взаимозаменяемость.

Тема 13 «Домик для лисички» Цель: формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки.

Тема 14 «Строим дом» Цель: развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов.

Тема 15 «Домик для матрешки» Цель: формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.

Тема 16 «Башня» Цель: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройку, делиться деталями и игрушками с другими детьми.

Тема 17 «Мосты» Цель: совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройку, делиться деталями и игрушками с другими детьми.

Тема 18 «Дома на нашей улице» Цель: совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх.

Тема 19 «Домик для гномика» Цель: развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке.

Перспективное планирование по пособию «Аппликация» Маслова И. В.

Тема 1 «Мячики катятся по дорожке» Цель: Знакомить детей с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их, нанося клей на бумагу не с цветной, а с обратной стороны, учить прижимать деталь плотно к бумаге. Развивать практические умения и навыки, мелкую моторику рук.

Тема 2 «Домик» Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, поощрять желание выполнить красивое изображение домика. Уточнять знания детей о строении дома: окна, двери-квадраты, крыша-треугольник.

Тема 3 «Фруктовое угощение (яблочки)» Цель: Учить располагать на бумажном круге-тарелочке яблоки, апельсин, мандарин, персик (разные по величине круги), грушу, банан, чередуя их по цвету, размеру. При необходимости дополнять изображения листочками (для яблок).

Тема 4 «Украсим тарелочку» Цель: Развивать у детей творческое воображение. Побуждать составлять из готовых бумажных кругов красивый узор, ритмично располагая их в круге (тарелочке), использовать в дальнейшем тарелочки для игры.

Тема 5 «Вагончики» Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах – прямоугольнике, круге; продолжать развивать умение ритмично располагать на листе прямоугольники-вагончики на рельсах, правильно располагать колёса вагончиков.

Тема 6 «Пирамидка» Цель: Учить составлять пирамидку правильно – от самой большой части к самой маленькой. Учить аккуратности, поощрять стремление выполнить свою работу как можно красивее.

Тема 7 «Ванька – встанька» Цель: Закреплять представления о геометрической фигуре – круге; продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги в виде игрушки ваньки-встаньки. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Тема 8 «Снег идет» Цель: Познакомить детей с обрывной аппликацией. Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях (на прогулке - идёт снег, какого цвета и т.п.)

Тема 9 «Ёлочка красавица» Цель: Вызывать у детей приятные эмоции, связанные с новогодним праздником; закреплять приёмы наклеивания, представления о пропорциях и размерах, правильно располагая конусы при изображении новогодней ёлочки.

Тема 10 «Снеговик» Цель: Закреплять представления о геометрической фигуре – круге; продолжать развивать умение правильно располагать на листе круги один над другим в виде снеговика; дополнять снеговика деталями (ведро, руки и т.п.)

Тема 11 «Наклей какую хочешь игрушку» Цель: Делать осознанный выбор в пользу одной из игрушек (цыплёнка, машинки, светофора). Закреплять представления о круге, квадрате, прямоугольнике; продолжать развивать умение красиво располагать на листе изображение.

Тема 12 «Открытка для папы» Цель: Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку (папе, дедушке, брату) открытку к празднику. Познакомить детей с разными вариантами оформления открыток.

Тема 13 «Открытка для мамы» Цель: Вызывать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника и желание подарить близкому человеку (маме, бабушке, сестре) открытку к празднику. Учить детей изображать ветку мимозы, используя технику обрывной аппликации.

Тема 14 «Платочек для куклы» Цель: Учить составлять на бумажной основе узор из кругов и квадратов, чередуя их по цвету, выделяя углы, середину, стороны. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Тема 15 «Украсим дымковскую игрушку» Цель: Знакомить детей с дымковским промыслом, его основными цветами и узорами. Учить составлять простейшие узоры, чередуя подготовленные элементы.

Тема 16 «Ковер для кукольного домика» Цель: Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать составлять из готовых бумажных кругов и квадратов узор и наклеивать его. Использовать в дальнейшем работы как атрибут игры.

Тема 17 «Лютики – цветочки» Цель: Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Познакомить с приёмами составления и наклеивания цветов, выполненных из кругов. Учить детей красиво располагать лепестки.

Тема 18 «Что можно сделать из полоски, круга и квадрата» Цель: Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Побуждать составлять из готовых бумажных полосок, кругов и квадратов изображения предметов и наклеивать их. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Тема 19 «Мухомор и божья коровка» Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Перспективное планирование по пособию «Лепка» Маслова И. В.

Тема 1 «Угостим птичек зернышками» Цель: Знакомимся с пластилином: отделяем небольшие кусочки пластического материала и прикрепляем его к поверхности, слегка прижимая.

Тема 2 «Наливные яблочки» Цель: Объясняем и показываем, как лепить шар. Учим завершать работу (веточка, листок), используя вспомогательные материалы.

Тема 3 «Вишенки» Цель: Закрепляем способ лепки шара и умение завершать работу (веточка, листочек), используя вспомогательные материалы. Развивать практические умения и навыки, мелкую моторику рук.

Тема 4 «Палочки – колбаски» Цель: Закрепляем способ лепки палочек-колбасок разной величины.

Тема 5 «Следы из виданных зверей на дорожке» Цель: Учим изготавливать и расплющивать палочку-колбаску, прикреплять её к поверхности, слегка прижимая. Дополняем работу при помощи крышечек, трубочек для коктейля.

Тема 6 «Грибы для ежика» Цель: Закрепляем способ лепки палочки-колбаски, учимся использовать природный материал для создания готовой работы.

Тема 7 «Снеговик» Цель: Учим катать шары разного размера, последовательно выполнять все этапы работы, изображать на шаре лицо при помощи палочки (крышечки от фломастера, трубочки).

Тема 8 «Снежинка» Цель: Тренируемся в умении прикреплять палочки-колбаски под разными углами, изображая лучики снежинки.

Тема 9 «Елочка» Цель: Тренируемся в умении прикреплять палочки-колбаски под разными углами, изображая ствол и ветви ели.

Тема 10 «Баранки и крендельки» Цель: Тренируемся в умении сворачивать палочку-колбаску в круг-кольцо, соединять детали между собой «примазыванием», прижимать детали друг к другу.

Тема 11 «Воздушные шарики» Цель: Закрепляем способ лепки палочки-колбаски и шара, учимся расплющивать шар для получения элементов плоскостной работы.

Тема 12 «Веселые гусенички» Цель: Учим катать шары разного размера, последовательно выполнять все этапы работы, изображать на шаре лицо при помощи палочки (крышечки от фломастера, трубочки). Закрепляем простейшие правила соединения деталей.

Тема 13 «Лепим тарелочку» Цель: Учимся лепить и расплющивать шар, превращая его в тарелочку; слегка приподнимать, изображая края тарелочки.

Тема 14 «Лепим чашечку» Цель: Закрепляем способ соединения деталей примазыванием, учимся создавать полые формы путём «вдавливания»

Тема 15 «Ветка с почками» Цель: Учимся составлять веточку из палочек-колбасок разной длины и толщины, дополнять её почками (небольшими кусочками пластического материала), располагая их по всей длине веточки.

Тема 16 «Солнышко» Цель: Закрепляем способ лепки палочки-колбаски и шара, учимся расплющивать шар для получения элементов плоскостной работы, тренируем умение прикреплять палочки-колбаски под разными углами, изображая лучики солнца.

Тема 17 «Жучок» (из природного материала) Цель: Закрепляем способ лепки палочки-колбаски и шара, учимся использовать природный материал для создания готовой работы.

Тема 18 «Железная дорога» Цель: Закрепляем способ лепки палочки-колбаски, учимся составлять из отдельных элементов готовую работу.

Перспективное планирование по пособию «Моя математика»

(С. А. Козлова, М. В. Корепанова, О. В. Пронина)

Тема № 1 «Один – много» Цель: Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию; развивать внимание, речь, творческие способности

Тема № 2 «Один – много» (продолжение) Цель: Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию; развивать внимание, речь, творческие способности

Тема № 3 «Длиннее, короче» Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закрепить счёт до 2, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление и творческие способности

Тема № 4 «Выше, ниже» Цель: Уточнить представления о пространственных отношениях «выше – ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на, над, под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; закрепить счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

Тема № 5 «Путешествие на поезде» Цель: Учить находить много предметов (игрушек) и один в специально созданной обстановке. Давать названия предметам. Учить называть признаки предметов. Сравнить два предмета путем наложения. Развивать коммуникативные умения.

Тема № 6 «Проверим себя» Цель: Тестирование знаний и умений детей на начало года. Определить готовность детей к дальнейшей работе.

Занятие № 7 «Поровну, столько же, не поровну, не столько же» Цель: Учить сравнивать количество элементов в двух предметных множествах путем установления пар. Различать правую и левую руку в направлении движения руки справа налево.

Тема № 8 «Круги и квадраты» Цель: Развивать представления о форме и размерах предметов. Сравнивать число элементов в множествах путем наложения. Пользоваться выражениями столько – сколько при сравнении числа элементов в множествах.

Тема № 9 «Столько же, не столько же» Цель: Пользоваться выражениями столько – сколько при сравнении числа элементов в множествах. Развивать представления о размерах предметов. Учиться сравнивать предметы по цвету, по величине.

Тема № 10 «Сравниваем числа» Цель: Учиться сравнивать число элементов в множествах, развивать пространственные представления впереди – сзади, сверху вниз, справа – слева.

Тема № 11 «Сравниваем числа» Цель: Учиться сравнивать число элементов в множествах путем установления пар, различать геометрические фигуры. Формировать представления о частях суток.

Тема № 12 «Сравниваем числа» (повторение и обобщение) Цель: Сравнить число предметов, пользоваться выражениями столько-сколько, поровну при сравнении множеств. Развивать пространственные представления вверх – вниз. Различать геометрические формы.

Тема № 13 «Сравниваем числа» (повторение и обобщение) Цель: Сравнивать число элементов в множествах путем приложения. Различать правую и левую руку. Пользоваться выражениями больше – меньше, поровну при сравнении множеств. Развивать пространственные представления.

Тема № 14 «Поровну, столько же, не столько же» (повторение и обобщение) Цель: Сравнивать числа. Различать правую и левую руку. Развивать представления о цвете. Сравнивать предметы по цвету и величине (путем наложения). Пользоваться выражениями больше – меньше, поровну не поровну.

Тема № 15 «Поровну, столько же, не столько же» (знакомство с новым) Цель: Формировать понимание независимости количества предметов от их размера. Сравнивать числа. Развивать умение видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру.

Тема № 16 «Сравниваем числа» (повторение и обобщение) Цель: Сравнивать числа. Различать правую и левую руку. Пользоваться выражениями поровну не поровну. Развивать временные представления утро – вечер. Сравнивать предметы по цвету, по величине (путем наложения объектов).

Тема № 17 «Сравниваем числа» (повторение и обобщение) Цель: Сравнивать числа. Различать правую и левую руку. Пользоваться выражениями больше на один, меньше на один, поровну, не поровну при сравнении множеств. Развивать представления о признаках величины предмета длиннее – короче.

Тема № 18 «Проверим себя» Цель: Тестирование знаний и умений детей на начало года. Определить готовность детей к дальнейшей работе.

Тема № 19 «Учимся называть и сравнивать числа 1 и 2» Цель: Познакомить с правилом получения следующего числа. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок. Вспомнить способ сравнения чисел. Познакомить со способом сравнения предметов по длине. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над.

Тема № 20 «Учимся называть и сравнивать числа 2 и 3» Цель: Продолжать знакомить с понятием следующее число, строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над.

Тема № 21 «Учимся называть и сравнивать числа 3 и 4» Цель: Продолжать знакомить с понятием следующее число, строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок, объединять предметы в группы по общему названию.

Тема № 22 «Учимся считать» (повторение и обобщение) Цель: Учиться выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над.

Тема № 23 «Учимся называть и сравнивать числа 4 и 5» Цель: Продолжать знакомить с понятием следующее число, строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок. Развивать пространственные представления, учить детей пользоваться словами слева, справа, между, под, над

Тема № 24 «Учимся считать» (повторение и закрепление) Цель: Учиться считать и сравнивать смежные числа 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5. Различать положения объектов в пространстве комнаты

Тема № 25 «Город. Транспорт» Цель: Продолжать учиться считать и сравнивать числа до 5. Формировать представление о независимости числа предметов от их размера. Сравнить предметы по ширине, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.

Тема № 26 «Стройка» Цель: Учиться объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа. Учиться различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Развивать геометрические и пространственные представления, учить детей пользоваться словами на, под, рядом.

Тема № 27 «Игры» Цель: Продолжать учиться счету до 5. Формировать представление о независимости числа предметов от их пространственного расположения. Различать понятия длинный – широкий, короткий – узкий.

Тема № 28 «Проверим себя» Цель: Тестирование знаний и умений детей на начало года. Определить готовность детей к дальнейшей работе.

Тема № 29 «Весна» Цель: Продолжать учиться счету до 5. Обобщать разные группы предметов по общему названию. Различать и называть время года.

Тема № 30 «В гостях у Айболита» Цель: Учиться объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов ее части, пересчитывать предметы, изображенные на рисунке, сравнивать числа. Учить детей пользоваться словами на, под, рядом. Учить называть итоговое число.

Тема № 31 «Что мы носим» Цель: Продолжать учиться счету до 5. Вспомнить, как объединять предметы в группы по общему названию, учиться выделять из данной группы предметов ее части, вспомнить способ пересчета предметов, Развивать геометрические и пространственные представления, учить детей пользоваться словами на, под, рядом.

Тема № 32 «Семья» Цель: Продолжать учиться счету до 5. Обобщать разные группы предметов по признаку числа. Устанавливать последовательность частей суток. Развивать память и внимание.

Перспективное планирование по рисованию «Цветные ладошки» Лыкова И. А.

Тема 1: «Мой весёлый, звонкий мяч...» - рисование предметное, диагностическое. Цель: вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».

Тема 2: ««Разноцветные шарики»» Цель: Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).

Тема 3: «Падают, падают листья» Цель: Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым)

Тема 4: «Грибы на пенёчке» Цель: Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).

Тема 5: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Цель: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.

Тема 6: «Ягодка за ягодкой» - рисование пальчиками. Цель: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустах». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.

Тема 7: «Град, град!» - рисование ватными палочками. Цель: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.

Тема 8: «Праздничная ёлочка» Цель: Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета

Тема 9: «Волшебные снежинки» Цель: Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).

Тема 10: «Глянь – баранки, калачи...» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».

Тема 11: «Снеговик-великан» Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

Тема 12: «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» - рисование с элементами аппликации. Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.

Тема 13: «Светит солнышко». Цель: учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.

Тема 14: «Неваляшка танцует» Цель: Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма

Тема 15: «Ручеёк и кораблик» Цель: Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.

Тема 16: «Почки и листочки» Цель: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.

Тема 17: «Божья коровка» Цель: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.

Тема 18: Рисование по замыслу. Цель: продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.

Тема 19: «Я флажок держу в руке» - рисование предметное. Цель: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему

замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета.

Тема 20: «Одуванчики в траве». Цель: учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Перспективное планирование по пособию «Здравствуй, мир!» (А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова, И. К. Белова)

Тема № 1 «Лето» Цель: Уточнить у детей общее представление о лете, как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, тактильное восприятие, мелкую моторику, активизировать словарь

Тема № 2 «Путешествие в зеленую страну» Цель: Закрепить представление о зеленом цвете; формировать пространственные ориентировки; развивать зрительное внимание, тактильное восприятие, моторику, элементы воображения; закрепить правила дорожного движения; активизировать словарь.

Тема № 3 «Дикие животные» Цель: Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы, развивать зрительное восприятие, память, активизировать и расширить словарь. Формировать интонационную выразительность речи, эмоциональную сферу, мышление.

Тема № 4 «Путешествие в красную страну» Цель: Закреплять представление о красном цвете: формировать мышление; развивать тактильное восприятие; умение группировать предметы по общему признаку; обогащать словарный запас; закреплять правила дорожного движения.

Тема № 5 «Путешествие в желтую страну» Цель: Закреплять представление о жёлтом цвете; развивать моторику; формировать мышление, эмоциональную сферу; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь.

Тема № 6 «Путешествие в оранжевую страну» Цель: Закреплять представление об оранжевом цвете; развивать зрительное и слуховое внимание; учить выразительности движений, жестов, мимики; уточнить представление о членах семьи; расширять и активизировать словарь.

Тема № 7 «Осень» Цель: Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох.

Тема № 8 «Осень» Цель: Закрепить характерные признаки осени; продолжать учить устанавливать причинные связи; дифференцировать красный, жёлтый и оранжевый цвета; развивать пространственные ориентировки, слуховое и зрительное внимание, моторику; воспитывать длительный плавный вдох.

Тема № 9 «Растения (деревья, кусты, цветы)» Цель: Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести название растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание и мышление.

Тема № 10 «Овощи» Цель: Обогащать и совершенствовать представление детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память; учить использовать обобщающее слово «овощи»; обогащать словарь за счёт обозначений качеств; развивать связную речь.

Тема № 11 «Фрукты» Цель: Обогащать и совершенствовать представление детей о фруктах; учить узнавать фрукты на ощупь, по вкусу, по запаху; по описанию, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление; учить употреблять обобщающее слово «фрукты»; учить выразительности движений, жестов, мимики.

Тема № 12 «Кто мы? Какие мы?» Цель: Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятие «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относиться сам ребёнок; развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику; пополнять активный словарь, познакомить с символами.

Тема № 13 «Кто мы? Какие мы?» Цель: Закреплять и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу, развивать зрительное внимание и мышление. Пополнять и уточнять и активизировать словарный запас за счёт образования имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Тема № 14 «Домашние животные» Цель: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; познакомить с обобщающим понятием «Домашние животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детёнышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.

Тема № 15 «Путешествие в синюю страну» Цель: Закреплять представление детей о синем цвете, о величине (длинный, короткий); развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику; учить усваивать сравнительные степени прилагательных.

Тема № 16 «Путешествие в фиолетовую страну» Цель: Формировать представление о фиолетовом цвете; развивать зрительное восприятие; учить устанавливать (видеть) простейшие причинно- следственные связи; активизировать словарь.

Тема № 17 «Красный – синий – фиолетовый» Цель: Закреплять умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета; развивать зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.

Тема № 18 «Цветной мир» Цель: Закреплять знание зелёного, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь.

Тема № 19 «Цветной мир» (продолжение) Цель: Закреплять знание зелёного, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать; развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление; ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь.

Тема № 20 «Части суток» Цель: Уточнить представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером и ночью; развивать зрительное восприятие и зрительную память, мышление; учить имитировать действия; обогащать словарь за счёт слов, характеризующих временные понятия.

Тема № 21 «Зима» Цель: Познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; знакомить с символами; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы.

Тема № 22 «Птицы» Цель: Познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.

Тема № 23 «Братья наши меньшие» (дикие и домашние животные) Цель: Закрепить знания и представления о животных, Различать диких и домашних животных, узнавать и называть их детёнышей; учить сравнивать и обучать; развивать способность имитировать движения; учить правильно употреблять простые предлоги.

Тема № 24 «Чайная посуда» Цель: Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению; развивать зрительное внимание; учить сравнивать; активизировать словарь.

Тема № 25 «Столовая и кухонная посуда» Цель: Уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными.

Тема № 26 «Мебель» Цель: Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель» ; учить сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, имитировать движения; развивать мелкую моторику рук; понимать и использовать в речи простые предложения; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Тема № 27 «Одежда» Цель: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, её детали; формировать представление о видах одежды соответственно времени года; развивать восприятие, зрительное внимание; уточнить сравнивать и обобщать; уточнять глагольный и качественный словарь, учить активно использовать обобщающие слово «одежда».

Тема № 28 «Обувь» Цель: Формировать обобщающее понятие «обувь» ; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; развивать зрительное внимание; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.

Тема № 29 «За покупками» Цель: Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.

Тема № 30 «За покупками» (продолжение) Цель: Учить группировать предметы по общему признаку; развивать (формировать) пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.

Тема № 31 «Путешествие в голубую страну» Цель: Закреплять представления о голубом цвете; развивать зрительное внимание, моторику, воображение, речь. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.

Тема № 32 «Весна» Цель: Познакомить детей с характерными признаками весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.

Тема № 33 «Времена года» Цель: Повторить основные признаки всех времен года; учить соотносить каждое время года с определенным цветом; развивать слуховое внимание; обогащать словарь на основе представлений об окружающем; учить строить распространенные предложения.

Перспективное планирование по пособию «Наши книжки» (авт.Чиндилова О.В., Баденова А.В.)

Тема №1 Ю. Тувим «Овощи» Цель: Развивать умение слушать чтение и рассказ воспитателя вместе с группой сверстников и отвечать на вопросы; учить рассматривать книги с яркими иллюстрациями.

Тема №2 В.Маяковский «Тучкины штучки» Цель: Развивать способности слушать и слышать текст, умение отвечать на вопросы по содержанию текста и иллюстрации.

Тема №3 Сказка «Теремок» Цель: Учить слушать и принимать участие в совместном обсуждении услышанного; развивать внимание и умение прогнозировать содержание будущего чтения.

Тема №4 Сказка «Теремок» Цель: Учить слушать и принимать участие в совместном обсуждении услышанного, обсуждению по иллюстрациям по иллюстрациям; закреплять умение называть всех героев сказки.

Тема №5 С.Я Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании литературного произведения, умение сопереживать его героям; учить отвечать на вопросы.

Тема №6 С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: Учить обсуждению сказки по иллюстрациям сказки; прогнозировать тему к изучению будущего произведения (детям предлагается иллюстрация к стихотворению Д. Хармса «Кораблик»).

Тема №7 Д. Хармс «Кораблик» Цель: Развивать умения слушать и слышать чтение, активно реагировать на содержание текста; включаться в игровую деятельность.

Тема №8 В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Цель: Развивать умение слушать и слышать художественный текст; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Тема №9 В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Цель: Учить обсуждению прочитанного произведения; развивать умение называть животных согласно последовательности текста; развивать мышление.

Тема №10 С. Михалков «Котята» Цель: Развивать умение слушать чтение вместе с группой сверстников, запоминать отдельные и слова и выражения из текста; прививать любовь к книге.

Тема №11 Сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Закреплять умение узнавать на иллюстрациях знакомых персонажей ;развивать эмоциональную отзывчивость ,способность слушать и слышать текст.

Тема №12 Сказка «Кот, петух и лиса» Цель: Учить детей анализировать прочитанное; развивать внимание, мышление, память.

Тема №13 С.Я.Маршак «Усатый - полосатый» Цель: Развивать умения слышать и слушать текст, отвечать на элементарные вопросы воспитателя по содержанию текста и иллюстрации.

Тема № 14 Стихи о новогодней ёлке Цель: Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, эмоционально реагировать на литературные произведения; включать в игровую деятельность, выполнение игровых действий, соответствующих тексту.

Тема №15 «Разноцветные загадки» Цель: Развивать способности слушать и слышать чтение воспитателя, умение рассматривать книги с крупными, яркими иллюстрациями, запоминать отдельные слова из текста; развивать эмоциональную отзывчивость.

Тема №16 Сказка «Маша и медведь» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость при слушании литературного произведения, умение сопереживать его героям, отвечать на вопросы по содержанию текста .

Тема № 17 Сказка «Маша и медведь» Цель: Развивать умение обсуждать характер героев произведения, рассматривать иллюстрации ; развивать внимание, логическое мышление .

Тема №18 К.Чуковский «Мойдодыр» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста , умение отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста .

Тема №19 Стихи о маме и детях Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, способность активно реагировать на содержание текста; прививать положительное отношение к своим родным и близким.

Тема №20 Стихи о маме и детях Цель: Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста, запоминать отдельные слова, фразы из текста.

Тема №21 Стихи о бабушке и внуках Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, способность активно реагировать на содержание текста, прививать положительное отношение к своим родным и близким.

Тема №22 С. Козлов «Солнечный заяц и медвежонок» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, умения сопереживать литературным героям.

Тема №23 Сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение; учить понимать смысл текста, готовность активно реагировать на содержание текста, умение отвечать на вопросы по тексту.

Тема №24 Сказка «Лисичка со скалочкой» Цель: Учить обсуждать сказочных персонажей при рассматривании иллюстраций; развивать мышление, внимание; развивать творческие способности детей.

Тема №25 Е. Чарушин «Как Томка научился плавать» Цель: Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста; воспитывать внимание, усидчивость.

Тема №26 М. Пришвин «Ребята и утята» Цель: Развивать умение слушать воспитателя; эмоциональную отзывчивость на литературное произведение, понимать смысл текста, умение обсуждать героев при рассматривании иллюстраций.

Тема №27 Сказка «Три медведя» Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и способность активно реагировать на содержание текста, умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

Тема №28 Сказка «Три медведя» Цель: Учить обсуждать героев на основе ярких иллюстраций: описание одежды, каких- либо действий, эмоции (добрый, злой, радостный, грустный и т.д.); развивать память, внимание.

Тема №29 Г. Цыферов «Про друзей» Цель: Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; уточнить понятие – дружба.

Тема №30 Ю. Мориц «Весёлая лягушка» Цель: Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста; умение отвечать на вопросы по содержанию текста.

Тема №31 С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок» Цель: Развивать умение слушать вместе с группой сверстников чтение воспитателя, понимать смысл текста, рассматривать иллюстрации; воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; внимание и усидчивость.

Перспективное планирование по пособию «Лесные истории»

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В.

Тема № 1 «История о том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес» Цель: Обучать составлению описательного рассказа ; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, в том числе умение поочерёдно шевелить пальцами и расслаблять кисть; расширять словарный запас.

Тема № 2 «Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу» Цель: Развивать связную речь; обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, тренировке подвижности лицевых мышц, пальцев и кистей рук; развивать представления о различных эмоциях.

Тема №3 «Знакомство с лесными жителями» Цель: Развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, мелкую моторику рук; внимание и самоконтроль; расширять словарный запас детей; тренировать артикуляционную мускулатуру, её силу и умение удерживать и менять положение; активизировать тактильные ощущения и способность передавать их словами.

Тема № 4 «История про Аистёнка» Цель: Развивать внимание, память, умение рассуждать; учить артикуляции воздушной струи; знакомить со звуком [а], развивать способности узнавать этот звук в словах; воспитывать сострадание к птицам и животным; формировать опыт сюжетной игры; расширять словарный запас.

Тема № 5 «История о том, как летала улитка» Цель: Расширять словарный запас; развивать умение классифицировать предметы по их признакам; активизировать внимание, воображение; совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику; знакомить со звуком [у].

Тема № 6 «Про запасливую сороку» Цель: Развивать связную речь, артикуляционные навыки, грамматический строй, обогащать словарный запас; формировать представление о различии звуков, знакомить со звуком [о]; совершенствовать тонкие движения пальцев рук, умение узнавать на ощупь жёсткую и мягкую фактуру; стимулировать развитие чувствительности кончиков пальцев, умения на ощупь определять форму, объём и другие качества предметов; формировать внимание, воображение.

Тема № 7 «Спасение мышонка» Цель: Знакомить со звуком [и]; развивать диалогическую речь, развивать воображение, мышление, память; укреплять мимическую мускулатуру, умение удерживать артикуляционное положение; совершенствовать тонкую моторику рук, способность быстро производить и менять пальчиковые положения; расширять словарный запас.

Тема № 8 «Про невоспитанную рысь» Цель: Развивать навыки связной речи; знакомить со звуком [ы]; формировать навыки звуко различения; совершенствовать аналитические способности, тренировать артикуляционный аппарат, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда.

Тема № 9 «Сообразительный муравей» Цель: Расширять словарный запас; прививать навыки грамматического строя и связной речи; знакомить со звуком [э], развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; активизировать память и внимание.

Тема № 10 «Спасение коровы» Цель: Развивать связную речь и грамматический строй, воображение, мелкую моторику рук; знакомить со звуками [м] и [м']; тренировать артикуляционную мускулатуру; уметь выполнять движения в соответствии с текстом в сюжетной игре с элементами пальчиковых движений; совершенствовать самоконтроль; расширять словарный запас.

Тема № 11 «Про любопытную норку» Цель: Развивать гибкость мышц языка; совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, координацию движений пальцев; тренировать зрительное внимание и внутреннюю мышечную чувствительность; знакомить со звуками [н] и [н'], осуществляя простейший звуковой анализ; расширять словарный запас.

Тема № 12 «Про паука и птенчика» Цель: Развивать навыки связной речи, активизации аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительное внимание;

тренировать кожную и мышечную и мышечную чувствительность. Знакомить со звуками [п] и [п']; совершенствовать возможности языковых мышц; развивать ловкость пальцев рук в сюжетной игре с элементами статичных положений и динамических движений пальцев; воспитывать нравственность.

Тема № 13 «Про белку и бобра» Цель: Совершенствовать навыки связной речи, тактильной и мышечной чувствительности, внимание, аналитические способности, память; знакомить со звуками [б] и [б']; тренировать силу и подвижность мышц артикуляционного аппарата, координацию рук и ловкость пальцев; учить выполнять правила вежливого обращения друг к другу.

Тема № 14 «Про опасного и умного филина» Цель: Развивать навыки диалогической речи и её грамматического строя, активизации воображения, образное мышление, память; знакомить со звуками [ф] и [ф']; тренировать силу и гибкость мышц артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев обеих рук.

Тема № 15 «Про волчонка, который заблудился» Цель: Развивать навыки связной речи, активизации внимания, контроля, памяти, аналитические способности; знакомить со звуками [в] и [в']; тренировать силу, гибкость и динамику артикуляционного аппарата; совершенствовать моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Тема № 16 «Стрекоза – лесной вертолётчик» Цель: Расширять словарный запас, развивать навыки связной речи, грамматический строй; обучать слоговому анализу слов; знакомить со звуками [т] и [т']; тренировать силу мышц языка для возможности удерживать его в статическом положении; стимулировать ловкость пальцев и координацию движений рук; совершенствовать воображение, внимание, память, аналитические способности детей.

Тема № 17 «Встреча Лисёнка с дятлом» Цель: Закреплять умение составлять описательный рассказ; расширять словарный запас, развивать память, речевое внимание, способность контролировать мышечные ощущения; знакомить со звуками [д] и [д']; обучать слоговому анализу; укреплять мышцы артикуляционного аппарата, координацию движений пальцев рук в соответствии с текстом.

Тема № 18 «Лосёнок ищет папу» Цель: Развивать навыки грамматического строя и связной речи; расширять словарь, развивать словарь; знакомить со звуками [л] и [л']; совершенствовать навыки слогового анализа; активизировать внимание, память, воображение, аналитические способности детей.

Тема № 19 «Куку, кукушка» Цель: Совершенствовать навыки связной речи и грамматического строя, воображение, аналитические способности, внимание, самоконтроль; знакомить со звуками [к] и [к']; развивать гибкость и подвижность мышц артикуляционного аппарата; тонкую моторику рук; реализовывать сюжетную игру с элементами динамических движений пальцев рук.

Тема № 20 «Визит диких гусей» Цель: Развивать навыки связной речи, грамматического строя, слоговый анализ, мышечный контроль и тактильную чувствительность, моторную активность и силу языковых мышц; знакомить со звуками [г] и [г']; совершенствовать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом; активизировать внимание, память, мышление, творческое воображение.

Тема № 21 «Про хозяйственного хомяка» Цель: Расширять словарный запас, знакомит со звуками [х] и [х']; развивать навыки связной речи, мимические мышцы и мышцы артикуляционного аппарата, умение производить движения руками и пальцами согласно ритму стихотворения; совершенствовать восприятие величины и объёма изображённого предмета; глазомер; активизировать аналитические способности, воображение, память, самоконтроль.

Тема № 22 «Про заботливого зайчика и капризную чайку» Цель: Расширять словарный запас, знакомить со звуком [й']; развивать речь, внимание, память, воображение, мышление, умение рассуждать; укреплять мышцы артикуляционного аппарата; воспитывать позитивное отношение к дружбе; формировать потребность проявлять заботу.

Тема № 23 «Про торопливую ящерицу и колючки» Цель: Развивать память, внимание, навыки связной речи и её грамматического строя, реализации простейшего звукового анализа; знакомить со звуком [й']; совершенствовать воображение, восприятие качества

предметов, развития мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения быстро принимать и изменять положение пальчиков; расширять словарный запас.

Тема № 24 «Концерт суслика» Цель: Развивать навыки связной речи, грамматического строя; знакомить со звуками [с] и [с']; укреплять силу и активность мышц артикуляционного аппарата; обучать умению длительно удерживать пальчиковую позу; закреплять умение выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом; расширять словарный запас.

Тема № 25 «В поисках мёда для пчелы» Цель: Развивать навыки связной речи, грамматического строя; воображение, сообразительность, аналитические способности, память, внимание; совершенствовать навыки слогового анализа; знакомить со звуками [з] и [з']; укреплять силу и активность мышц артикуляционного аппарата; расширять словарный запас.

Тема № 26 «Как цапля спасла непослушного Лисёнка» Цель: Развивать навыки связной речи и её грамматического строя, слогового анализа, внимание, память, воображение, сообразительность, умение рассуждать; знакомить со звуком [ц]; укреплять двигательную активность мышц артикуляционного аппарата; совершенствовать умения чередовать статические положения пальчиков; расширять словарный запас.

Тема № 27 «История про ужа» Цель: Развивать навыки связной речи и слогового анализа, воображение, внимание, контроль за своими тактильными и мышечными ощущениями; знакомить со звуком [ш]; совершенствовать аналитические способности; укреплять мышцы речевого аппарата, изменение артикуляционного аппарата, изменение артикуляционных положений языка.

Тема № 28 «Про толстого жука» Цель: Развивать навыки связной речи и её грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком [ж]; активизировать контроль за мышечными ощущениями; совершенствовать работу артикуляционных мышц и увеличение их силы путём последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений.

Тема № 30 «Про воробья, который не умел чирикать» Цель: Развивать навыки связной речи и её грамматического строя, слогового анализа; знакомить со звуком [ч'], проводя фиксацию внимания на мышечных ощущениях; совершенствовать сообразительность, память, мышление, самоконтроль; воспитывать чувство сострадания; расширять словарный запас.

Тема № 31 «О том, как щука стала доброй» Цель: Развивать навыки связной речи и слогового анализа, знакомить со звуком [щ'] совершенствовать контроль за мышечными ощущениями, активизацией работы мышц речевого аппарата; тренировать тонкую моторику рук, координацию движений кистей и пальцев обеих рук; активизировать внимание, сообразительность, память, мышление, самоконтроль; воспитывать чувство сострадания; расширять словарный запас.

Тема № 31 «История о вороне и шоколадном яйце» Цель: Развивать навыки связной речи и слогового анализа, внимание, артикуляционные мышцы, их силу, способность удерживать положение во время вибрации языка, активизируя воздушную струю; знакомить со звуками [р]и [р']; совершенствовать мелкую моторику рук, воспроизведение движений в соответствии с текстом; расширять словарный запас.

Тема № 32 «Встреча игрушек со своими хозяевами» Цель: Развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление, память, внимание; реализовывать артикуляционные умения, навыки простейшего звукового анализа в ходе участия в сюжетно – ролевой игре.

Перспективное планирование по пособию «Физкультурные занятия в детском саду»

Л. И. Пензулаева

Занятие 1 Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Занятие 2 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.

Занятие 3 Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.

Занятие 4 Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.

Занятие 5 Цель: Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.

Занятие 6 Цель: Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

Занятие 7 Цель: Совершенствовать игровые упражнения с мячом.

Занятие 8 Цель: Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

Занятие 9 Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 10 Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

Занятие 11 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.

Занятие 12 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

Занятие 13 Цель: Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.

Занятие 14 Цель: Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.

Занятие 15 Цель: Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 16 Цель: Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

Занятие 17 Цель: Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.

Занятие 18 Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Занятие 19 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Занятие 20 Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

Занятие 21 Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

Занятие 22 Цель: Совершенствовать лазание под предмет

Занятие 23 Цель: Продолжать развивать координацию движений

Занятие 24 Цель: Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.

Занятие 25 Цель: Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Занятие 26 Цель: Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Занятие 27 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.

Занятие 28 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

Занятие 29 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.

Занятие 30 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

Занятие 31 Цель: Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.

Занятие 32 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве

Занятие 33 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.

Занятие 34 Цель: Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.

Занятие 35 Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

Занятие 36 Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 37 Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.

Занятие 38 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Занятие 39 Цель: Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

Занятие 40 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.

Занятие 41 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 42 Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.

Занятие 43 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

Занятие 44 Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Занятие 45 Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.

Занятие 46 Цель: Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.

Занятие 47 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.

Занятие 48 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.

Занятие 49 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

Занятие 50 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

Занятие 51 Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Занятие 52 Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Занятие 53 Цель: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 54 Цель: Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Занятие 55 Цель: Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.

Занятие 56 Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.

Занятие 57 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Занятие 58 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 59 Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

Занятие 60 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

Занятие 61 Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 62 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 63 Цель: Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 64 Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Занятие 65 Цель: Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

Занятие 66 Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

Занятие 67 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.

Занятие 68 Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.

Занятие 69 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.

Занятие 70 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.

Занятие 71 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.

Занятие 72 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.

Занятие 73 Цель: Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.

Перспективное планирование по пособию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Тема 1: Милости просим, гости дорогие Цель: Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой

Тема 2: Ходит сон близ окон Цель: Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.

Тема 3: Во саду ли в огороде Цель: Знакомство с овощами и фруктами

Тема 4: Репка Цель: Показ кукольного театра

Тема 5: Чудесный сундучок Цель: Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.

Тема 6: Как у нашего кота Цель: Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»

Тема 7: Котик, котик поиграй Цель: Повторение потешки «Как у нашего кота».

Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке

Тема 8: Девочка и лиса Цель: Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)

Тема 9: Водичка, водичка умой мое личко Цель: Знакомство детей с рукомойником Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»

Тема 10: С гуся вода, а с Ванечки худоба Цель: Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных

Тема 11: Идет коза рогатая Цель: Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»

Тема 12: Волк и семеро козлят Цель: Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»

Тема 13: Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча Цель: Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой

Тема 14: Колобок Цель: Знакомство со сказкой «Колобок»

Тема 15: Ух ты, зимушка – зима Цель: Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»

Тема 16: Сундучок деда Мороза Цель: Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.

Тема 17: Пришла коляда – открывай ворота Цель: Знакомство детей с Рождеством

Тема 18: Фока воду кипятит и как зеркало блести Цель: Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»

Тема 19: Гость на гость – хозяйке радость Цель: Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды

Тема 20: Три медведя Цель: Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»

Тема 21: Маша и медведь Цель: Знакомство со сказкой «Маша и медведь»

Тема 22: Хозяйкины помощники Цель: Знакомство детей с предметами обихода — коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской

Тема 23: Половичку курочка веником метет Цель: Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»

Тема 24: Масленица годовая – наша гостюшка дорогая Цель: Знакомство детей с Масленицей

Тема 25: Нет милее дружка, чем родимая матушка Цель: Этическая беседа «Моя любимая мама»

Тема 26: Приди, весна с радостью Цель: Разучивание заклички «Весна, весна красная!»

Тема: Петушок золотой гребешок Цель: Знакомство детей с новым персонажем — Петушком. Разучивание потешки о петушке.

Тема 27: Заюшкина избушка Цель: Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»

Тема 28: Трень – брень, гусельки Цель: Знакомство с русским народным инструментом — гусями.

Тема 29: Кот петух и лиса Цель: Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»

Тема 30: Петушок с семьей Цель: Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»

Тема 31: Курочка Ряба Цель: Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»

Тема 32: Здравствуй, солнышко - колоколнышко Цель: Разучивание потешки про солнышко

Тема 33: «Сорока-белобока кашу варила» Цель: Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком

Тема 34: «Кто в тереме живет?» Цель: Знакомство со сказкой «Теремок»

Тема 35: Прощание с избой Цель: Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

«Формирование культурно-гигиенических навыков» во второй младшей группе

«Я сам» Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.

Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.

«Чистый нос» Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.

«Мыло душистое» Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть

ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.
«Сухие рукава» Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.
«Любим умываться» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.

«Поведение за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

«Одевание-раздевание» Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.

«Мы правильно моем ручки» Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

«Водичка, водичка» Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.

«Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.

«Моем с мылом ладошки» Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.

«Где моё полотенце?» Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.

«Башмачки по местам» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.

«Чистые ручки» Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

«Учусь всё делать сам!» Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.

«Аккуратная причёска» Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.

«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.

«Стульчик на место» Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.

«Моем, моем ладошки» Цель: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.

«Башмачки» Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

«Я уже большой!» Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.

«Чистюли!» Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.

«Где мой стульчик?» Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в

группе.

«Вещи по местам» Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.

«Вот такие мы!» Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.

«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.

«Мы большие» Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.

«Умываться» Цель: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.

«Мы за столом!» Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.

«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.

«Мы не чумазы» Цель: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.

«Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.

3.10 Список использованной литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» /под ред. О. В. Чиндиловой.- М.: 2012.
2. Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой Лесные истории. Для самых маленьких (3-4 года). Методические рекомендации.-изд. Баласс, 2012.
3. А. А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.-изд. Баласс, 2011.
4. Чиндилова О.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. В 2 частях.
5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное»: Методические рекомендации к ч. 1 – 3
6. Корепанов М.В. Козлова С.А. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации.
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность на улицах и дорогах»: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.
8. И. В. Маслова «Лепка» Пособие для детей (3-4) Издательство: БАЛАСС, 2020.
9. И. В. Маслова «Аппликация» Пособие для детей (3-4) Издательство: БАЛАСС, 2020.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2–7 лет
11. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Рисование Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности
12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
14. Князева О. Л. «Приобщение к русской народной культуре» Метод пособие. СПб, 2004.
15. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина» Региональная программа
16. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 2015.

17. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
18. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010.
19. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 2007.
20. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2007.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 2008.
22. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
23. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2005.
24. Петерсон Л.Г. Игралочка: пособие по математике / Л.Г. Петерсона. – М.: Баласс, 2009.